

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска РТ»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

 /Гисматуллина Г.М./

Протокол № 1 от  
«31» августа 2019 г.

**«Согласовано»**

Заместитель

директора по УР

 /Белова Н.М./

«31» августа 2019 г.

**«Утверждено»**

Директор

 /Абзалов И.И./

Приказ № 132 от  
«31» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Тайны русского языка»  
для обучающихся 5-8-х классов

Программа разработана:  
Гисматуллиной Г.М., учителем  
русского языка и литературы

Принято на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1 от  
«31» августа 2019г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе ФГОС с учетом:**

- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, от 18 августа 2017 года №09-1672;
- основной образовательной программы образовательного МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска РТ» (5-9 классы, ФГОС), утвержденной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 29.08.2016 г.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (35ч)

Организационное занятие.(1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

### Раздел 1

#### Секреты устной речи (Фонетика. Интонация) (7 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### Раздел 2

#### Загадки русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4.Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### Раздел 3.

#### Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### Раздел 4

#### Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### Раздел 5

#### Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## **Раздел 6**

### **Речевого этикет (5 ч)**

Тема 6.1 История речевого этикета

Тема 6.2 Правила речевого этикета.

Тема 6.3 Формулы речевого этикета.

Рассматривается история, специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

## **Раздел 7**

### **Обобщающее занятие (1ч)**

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## Тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика	Дата
1	Организационное занятие	1		
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)</b>				
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	1	
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	1	
4	Какова роль интонации в устной речи	1	1	
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает»	1		
<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)</b>				
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	0,5	0,5	
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	0,5	0,5	
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	0,5	0,5	
9	Этимология слов. Работа со словарями	0,5	0,5	
10	Сказочные превращения.	0,5	0,5	
<b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)</b>				
12	Зачем нужно знать алфавит	0,5	0,5	
13	В чём секрет правописания морфем	0,5	0,5	
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	0,5	0,5	
15	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	0,5	0,5	
16	Бенефис знаний.	0,5	0,5	
<b>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)</b>				
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	0,5	0,5	
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	0,5	0,5	
19	О чём рассказывают фразеологизмы	0,5	0,5	
20	Фразеология в художественных произведениях.	0,5	0,5	
21	Лабораторная работа.	0,5	0,5	
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)</b>				
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	0,5	0,5	
23	В чём секрет глагола и его форм.	0,5	0,5	
24	Как отличать грамматические омонимы.	0,5	0,5	
25	Какими бывают предложения.	0,5	0,5	
26	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	1	
<b>Речевой этикет.(5 ч)</b>				
27	История речевого этикета	1		
28	Правила речевого этикета.	1	1	

29	Формулы речевого этикета.	1	1	
<b>Обобщающее занятие. (1ч)</b>				
30	Аукцион знаний.	1		
<b>Итого часов</b>				
<b>35</b>				

### **Список литературы для педагога**

- Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
- Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2015г
- Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2011г
- Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов –на – Дону, 2007г
- Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2013

### **Список литературы для учащихся**

- Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. Москва. Дрофа. 2007
- Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007
- Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
- Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва